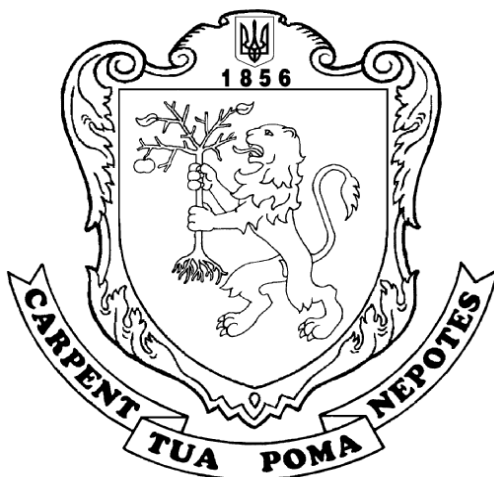


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ І ЕКОЛОГІЇ**



**З В І Т**

**про результати опитування (анкетування) студентів спеціальності  
201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти  
щодо оцінювання якості освітнього процесу  
за ОПІ «Агрономія»**

Дубляни 2023

## ПЕРЕДМОВА

Регулярне оцінювання якості освітнього процесу підвищує рівень підготовки здобувачів вищої освіти. Головною метою проведення опитування студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Агрономія», є оцінка реального стану та подальшого поліпшення якості освітнього процесу за вказаною спеціальністю у Львівському національному університеті природокористування.

Анкетування було анонімним. Узагальнені результати опитування студентів оголошено та проаналізовано на засіданні вченої ради ((Протокол №11 від 16 лютого 2024 р.) та розміщено на сайті навчального відділу університету.

**АНКЕТА**  
**оцінки здобувачами освітнього ступеня Магістр**  
**якості освітньо-професійної програми «Агрономія»**  
**спеціальності 201 Агрономія**  
*Ваші відверті відповіді допоможуть у подальшому удосконалити*  
**ОПП «Агрономія»**

**1. Чим був аргументований вибір Вами спеціальності 201 Агрономія у Львівському НУП?** *(виберіть один найбільш прийнятний для Вас варіант)*

- а. престижність спеціальності
- б. висока зарплата фахівців даної спеціальності
- в. можливість стажування або працевлаштування за кордоном
- г. порада батьків
- д. наявність місць бюджетного фінансування
- е. невеликий розмір оплати за навчання
- є. можливість поєднувати навчання з роботою
- ж. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**2. Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?**

- а. безумовно, так
- б. так, якщо оплата праці буде достатньо високою
- в. ні
- г. важко відповісти
- д. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**3. Що, на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти достойну роботу?**

- а. високий рівень знань
- б. диплом з відзнакою
- в. протезування впливових осіб
- г. особистий пошук і контакти з відомими агрофірмами
- д. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**4. Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?**

- а. наполегливе навчання
- б. вміння навчатися самостійно
- в. доступ і належне забезпечення навчально-методичною літературою
- г. доступ до навчальних матеріалів, розміщених на електронних ресурсах ЛНУП
- д. допомога з боку навчально-педагогічних працівників
- е. навчальна матеріальна база (лабораторії, обладнання)
- є. високий професіоналізм і педагогічні якості викладачів
- ж. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**5. Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**6. Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**7. Запропонуйте дисципліну(и), яку(і) варто, на Вашу думку, додати до Переліку вибіркових освітніх компонент загальної підготовки за ОПП «Агрономія»**

---

**8. Запропонуйте дисципліну(и), яку(і) варто, на Вашу думку, додати до Переліку вибіркових освітніх компонент професійної підготовки за ОПП «Агрономія»**

---

**9. На Вашу думку, якою повинна бути тривалість виробничої кваліфікаційної практики під час навчання за спеціальністю 201 Агрономія?**

- а. 4 тижні
- б. 6 тижнів
- в. 8 тижнів
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**10. Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПП «Агрономія»**

- а. неналежне виконання окремими викладачами своїх обов'язків
- б. індивідуально-психологічні особливості окремих викладачів
- в. недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем)
- г. низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів
- д. інше \_\_\_\_\_

**11. Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**12. Чи хотіли б Ви проходити навчальну та виробничу кваліфікаційну практику за кордоном?**

- а. так
- б. ні
- в. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**13. Що Ви пропонуєте покращити або змінити в ОПП «Агрономія», за якою навчаєтесь?**

---

---

**14. Яких додаткових навичок Ви б хотіли набути за час навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія»?**

---

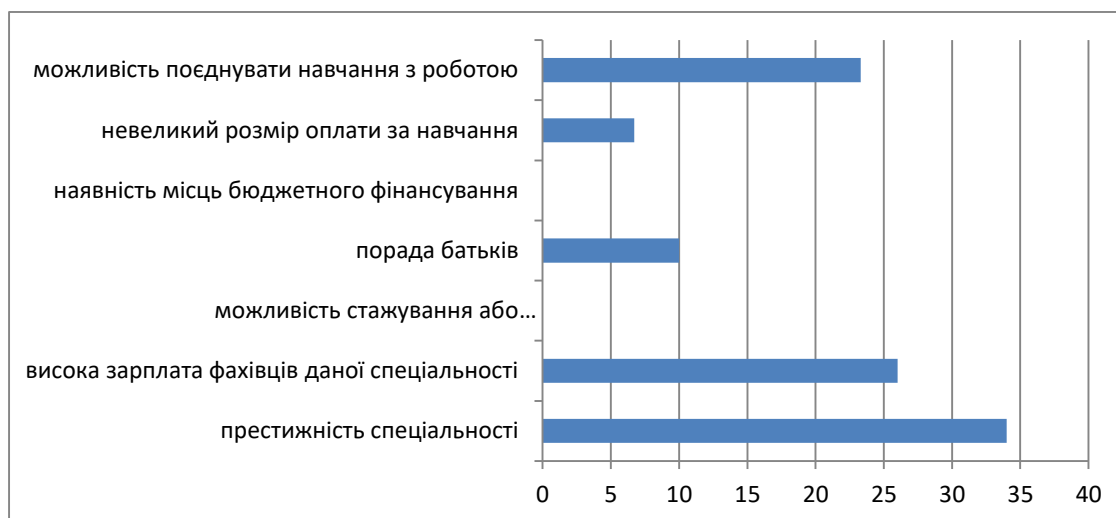
---

*Анкета анонімна.*

*Дякуємо за відверті відповіді!*

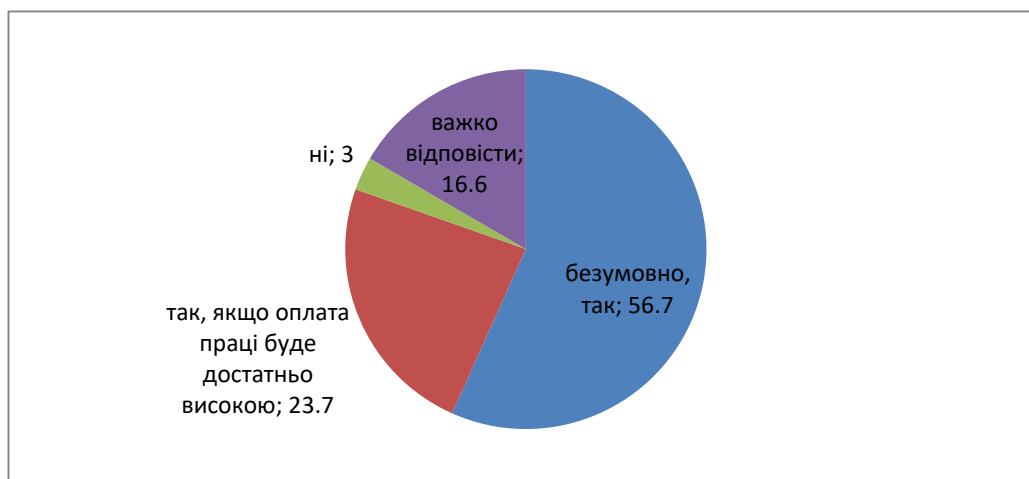
## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Результати опитування щодо аргументації вибору спеціальності «Агрономія» показали, що 34% студентів обрали вказану спеціальність орієнтуючись на престиж професії, 26% студентів обрали спеціальність, яка дозволить отримувати високу зарплату, 23,3% – через можливість поєднання навчання з роботою, 10% – за порадою батьків, і 6,7% – через невеликий розмір оплати за навчання (рис. 1).



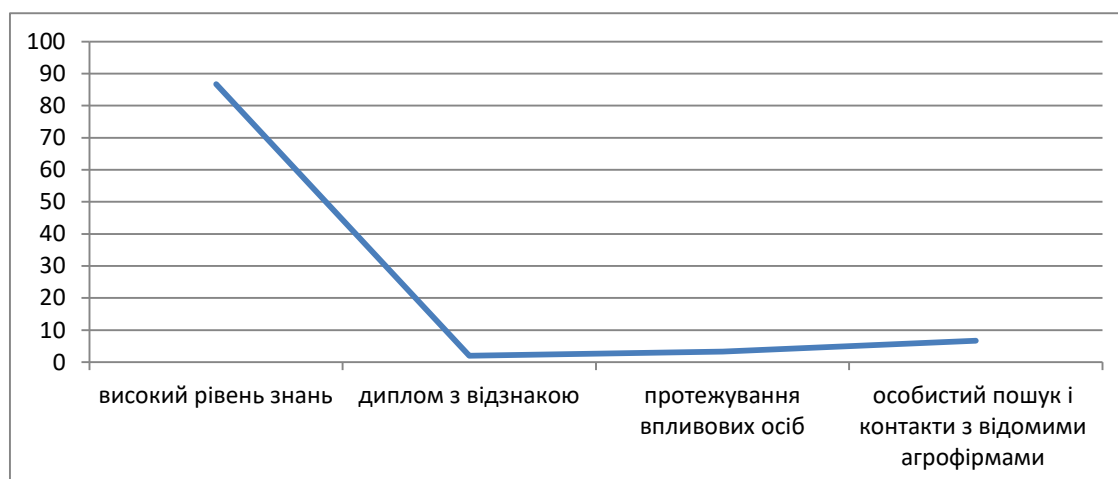
**Рис. 1. Результати відповідей студентів на запитання: «Чим був аргументований вибір Вами спеціальності 201 Агрономія у Львівському НУП?», %**

На запитання «Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?», 56,7% відповідей студентів були безумовно так, 23,7% – так, якщо оплата буде гідною, 3 % відповідей студентів були ні і 16,7% – не змогли дати відповідь (рис. 2). Таким чином, переважна більшість студентів планує навчання працювати за здобутою спеціальністю, що підтверджує їх свідомий вибір вказаної спеціальності.



**Рис. 2. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи плануєте и після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?», %**

На запитання «Що на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти достойну роботу?», переважна більшість опитаних, а це 86,7%, відповіли високий рівень знань, 6,7% – відзначили особистий пошук і контакти з відомими агрофірмами, 3,3% – протезування впливових осіб (рис. 3).



**Рис. 3. Результати відповідей студентів на запитання: «Що на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома знайти достойну роботу?», %**

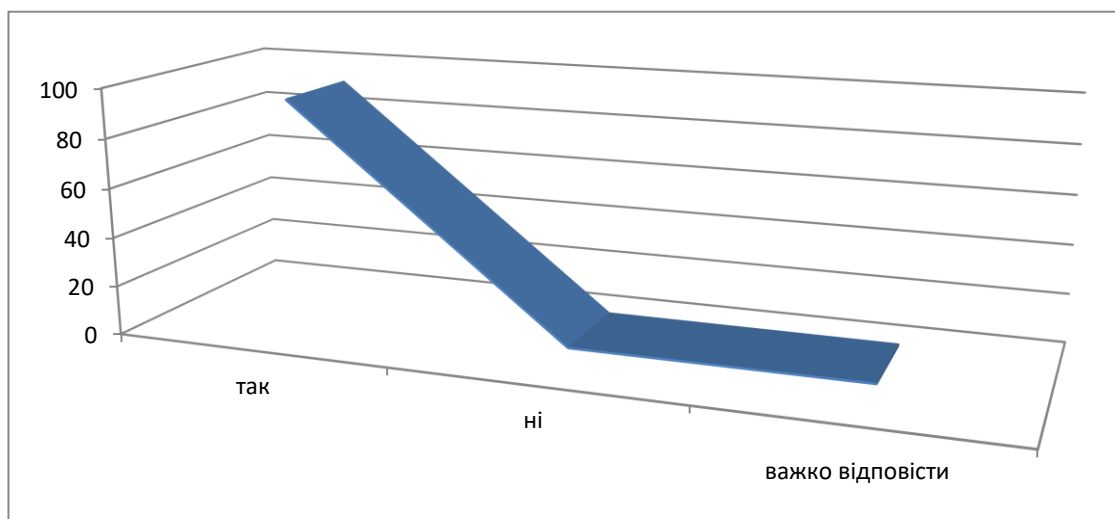
На питання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?», 23,3% студентів відповіли що наполегливе навчання, 36,7% – уміння самостійно навчатися, 13,3% – відзначили, що важлива допомога з боку навчально-педагогічних працівників і стільки ж високий професіоналізм і

педагогічні якості викладачів, 11% вказали доступ до навчальних матеріалів, розміщених на електронних ресурсах ЛНУП (рис. 4).



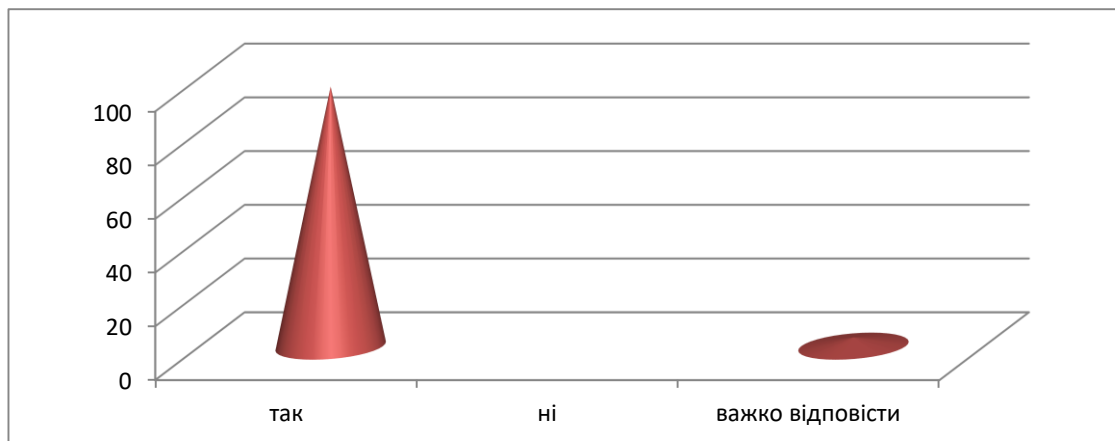
**Рис. 4. Результати анкетування студентів на запитання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?, %»**

На запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»» 93,4% студентів відповіли ствердно так, 3,3% не змогли дати відповідь і така ж кількість відповіли «ні» (рис. 5).



**Рис. 5. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»», %»**

Щодо запитання «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?», переважна більшість – 96,7% ствердно відповіла «так» і 3,3% не змогли дати відповідь (рис. 6).

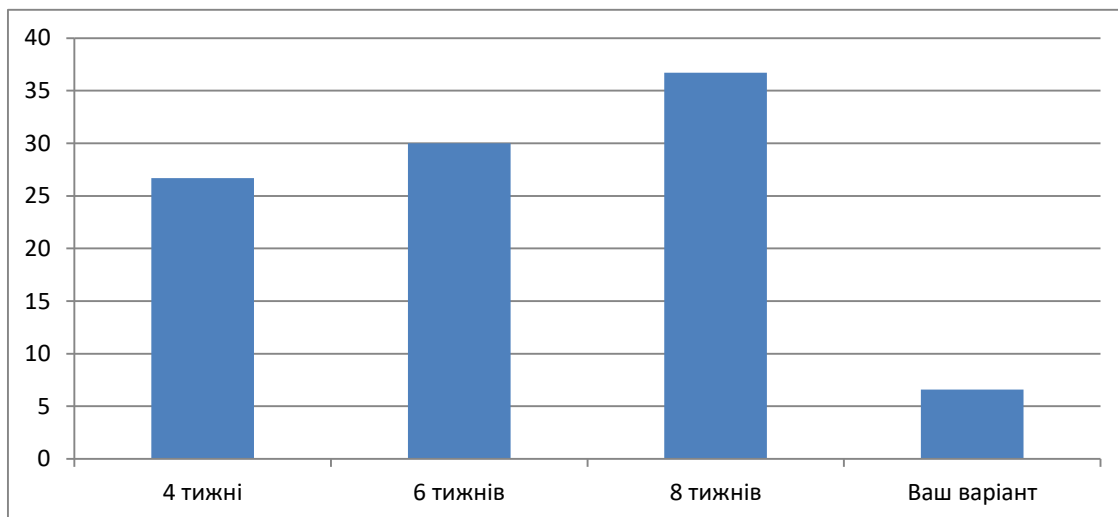


**Рис.6. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовольняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?,%**

Щодо дисциплін, які б студенти хотіли вивчати додатково до запропонованих, то в анкетах були наступні пропозиції: «Адаптивні системи землеробства», «Управління живленням рослин», «Біоорганічне рослинництво»

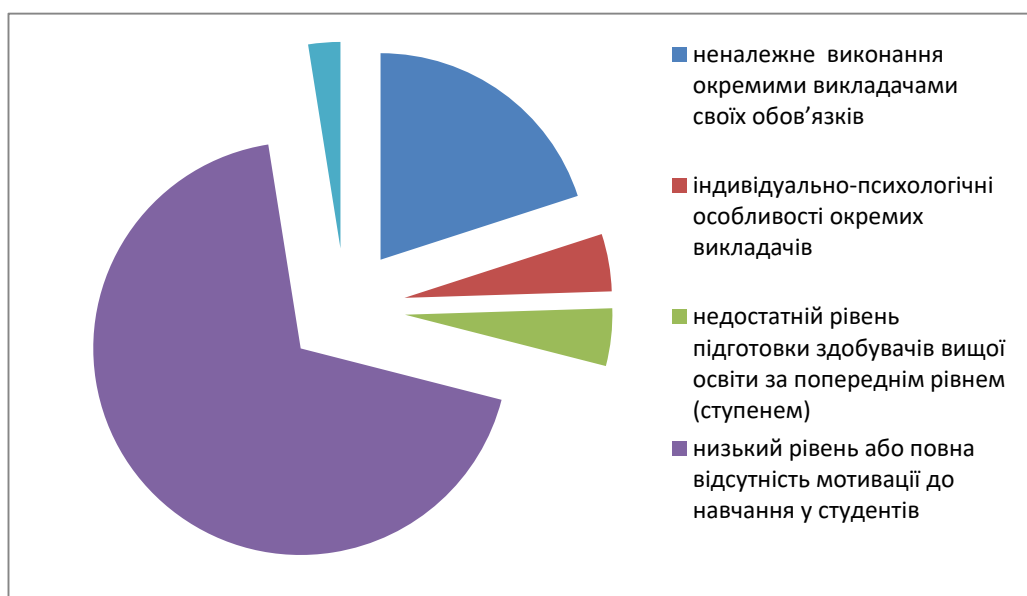
На запитання щодо тривалості виробничої кваліфікаційної практики при навчанні за спеціальністю 201 Агрономія, то 36,7% студентів хотіли б 8 тижневу практику, 30% – 6 тижневу і 26,7% – 4 тижневу (рис. 7).





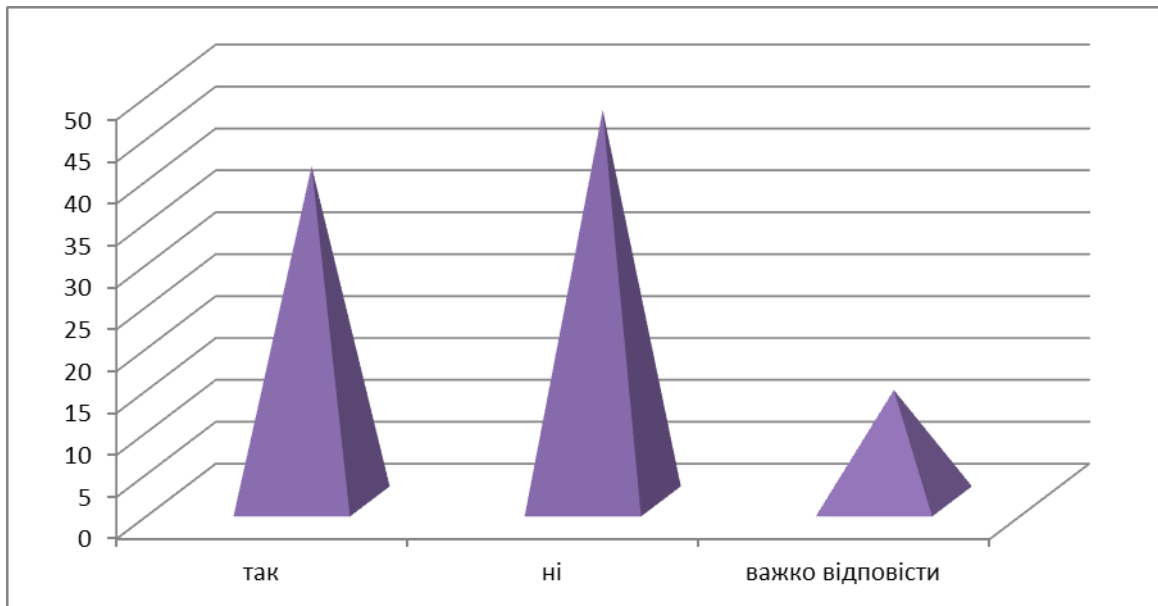
**Рис. 7. Результати відповідей студентів на запитання: «На Вашу думку, якою повинна бути тривалість виробничої кваліфікаційної практики під час навчання за спеціальністю 201 Агронія?», %**

На запитання «Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПШ «Агронія»?», 68,5% відповіли низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів, 20% – неналежне виконання викладачами своїх обов'язків, 4,5% – недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем) і стільки ж індивідуально-психологічні особливості окремих викладачів (рис. 8).



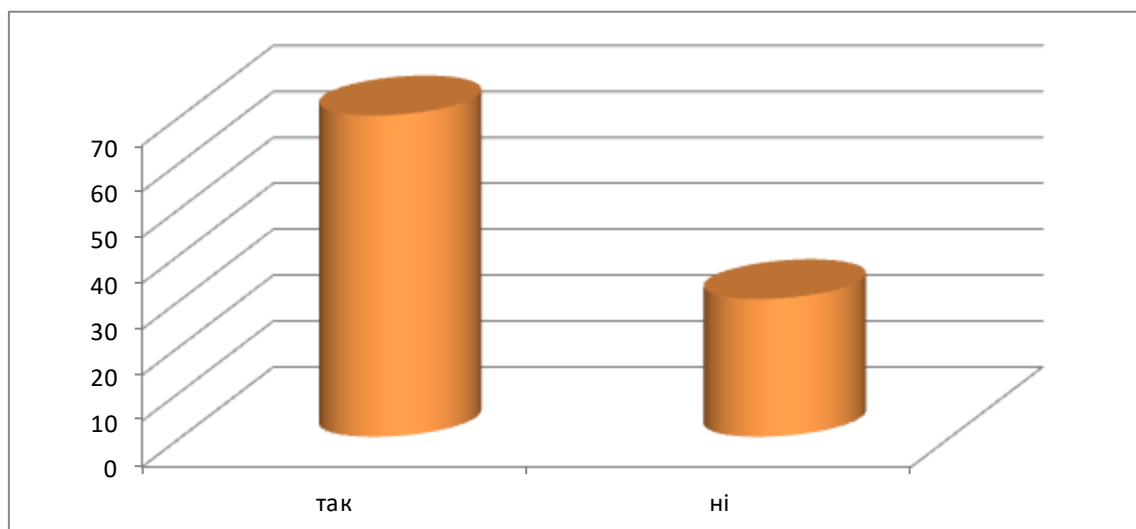
**Рис. 8. Результати відповідей студентів на запитання: «Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПШ «Агронія»?», %**

Щодо бажання студентів навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів, то 40% відповіли ствердно так, 46,7% – відповіли ні (рис. 9).



**Рис. 9.** Результати відповідей студентів на запитання: «Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів?», %

На запитання щодо бажання проходження виробничої кваліфікаційної практики за кордоном, то 70% відповіли «так» і 30% – «ні» (рис. 10).



**Рис. 10.** Результати відповідей студентів на запитання: «Чи хотіли б Ви проходити навчальну та виробничу кваліфікаційну практику за кордоном?», %

На запитання «Що Ви пропонуєте покращити або змінити в ОПП «Агрономія», за якою навчаєтесь?», то студенти хотіли б:

1. Перерозподілити предмети (їх кількість) між окремими дисциплінами на користь професійно значимих в агрономії.
2. Вдосконалити перелік дисциплін вільного вибору студентами, які є професійно орієнтованими. Зокрема, більше уваги приділити системам органічного землеробства, охороні ґрунтів, органічному рослинництву, вирощуванню енергетичних культур, діджиталізації агротехнологій.
3. Використання відомих потужних господарств у виробництві с.-г. продукції як баз для якісного проходження кваліфікаційних практик.
4. Частішої організації зустрічей з представниками виробництва як потенційними працедавцями.
5. Надавати більше можливості студентам одночасно навчатися і працювати на виробництві за агрономічною спеціальністю.
6. Більше проводити виїзних занять з технологічних агрономічних дисциплін безпосередньо на виробництві.

На запитання «Яких додаткових навичок Ви б хотіли набути за час навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія»?», то студенти відповіли, що хотіли б більше практичних занять впродовж навчання.

## В И С Н О В К И

щодо результатів анонімного опитування студентів спеціальності  
201 «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти освітнього процесу  
за освітньо-професійною програмою «Агрономія»

1. 34 % із 75 анонімно опитаних студентів обрали у Львівському НУП для навчання спеціальність 201 Агрономія орієнтуючись саме на престиж цієї професії, а також через можливість отримувати високу зарплату (26%). Це свідчить як про свідомий вибір вказаної спеціальності, так і про високий репутаційний імідж Львівського НУП як ЗВО, що забезпечує якісну підготовку фахівців агрономічного профілю.

2. Достатньо обґрунтованою і цілеспрямованою є позиція студентів (56,7%) щодо роботи за здобутою спеціальністю після завершення навчання, що додатково вказує на обдуманий вибір ними агрономії.

3. Позитивно, що переважна більшість студентів (86,7%) пов'язують успіх свого майбутнього працевлаштування із високим рівнем набутих знань, а оволодіння ними – залежить від систематичного навчання.

4. У цілому студенти задоволені переліком обов'язкових дисциплін загальної підготовки (93,4%) і обов'язкових дисциплін професійної підготовки (96,7%).

5. За результатами анкетування, на якість підготовки студентів суттєво впливає низький рівень або повна відсутність мотивації, на що вказало 68,5% опитаних. Окрім цього, 20% студентів вбачають в цьому також неналежне виконання викладачами своїх обов'язків, а 4,5% – недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем).

6. Високий відсоток (70%) студентів, бажаючих проходити кваліфікаційну практику за кордоном.

7. Пропозиції щодо покращення навчання на спеціальності 201 Агрономія у Львівському НУП.

- Вдосконалити перелік дисциплін вільного вибору студентами, які є професійно орієнтованими.

- Розширити список потужних господарств з виробництва сільськогосподарської продукції як потенційних баз для проходження практики.

- Частіше організовувати зустрічі з представниками виробництва як потенційними працедавцями.

- Ширше надавати можливості студентам одночасно і навчатися, і працювати за агрономічною спеціальністю на виробництві.